

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Администрация Серафимовичского муниципального района Волгоградской области
МКОУ Клетско-Почтовская СШ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
классных руководителей

Пономарёва Т.В.
Протокол №1 от «26» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист

Косорукова Н.И.
Протокол №1 от «26» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Лященко А.В.
Приказ №87 от «26» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия»
для обучающегося с нарушениями интеллекта
вариант 1
(для 9 класса)

х. Клетско-Почтовский 2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» для обучающихся 9 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с нарушением интеллекта, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом. Объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Цель программы:

- формирование правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, способствующее оптимизации психического развития ребенка для эффективной социализации в обществе.

Задачи программы:

- обогащение чувственного познавательного опыта (на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи), нацеленное на развитие памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей в процессе систематического и целенаправленного восприятия формы, конструкции, величины, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всём многообразии свойств и признаков объектов (цветов, вкусов, запахов, ритмов);
- совершенствование сенсорно - перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий;
- гармонизация психоземotionalного состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе;
- развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе);
- повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- формирование и развитие навыков социального поведения.

Общая характеристика коррекционного курса

«Психокоррекционные занятия» с учетом особенностей освоения обучающимися

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих

способностей предполагается исправление присущих обучающимся с нарушением интеллекта, недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Общая коррекционная работа, осуществляемая в процессе занятия, должна дополняться индивидуальной коррекцией недостатков, характерных для отдельных детей. Тематический план курса занятий «Психокоррекционные занятия» является вариативным и имеет адресную направленность на конкретного ребенка или подгруппу учеников, имеющих сходные затруднения.

Предусматривает изучение следующих разделов:

- Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.
- Тактильно-двигательное восприятие.
- Кинестетическое и кинетическое развитие.
- Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.
- Развитие зрительного восприятия.
- Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств.
- Развитие слухового восприятия.
- Восприятие пространства.
- Восприятие времени.

Описание места коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» в учебном плане

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» входит в часть учебного плана «Коррекционно – развивающая область».

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» (9 класс) рассчитана на 102 часа, (34 учебные недели, по 3 часа в неделю).

Личностные и познавательные результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

Освоение коррекционного курса «Психокоррекционные занятия», обеспечивает достижение обучающимися с нарушением интеллекта четырех видов результатов: *личностных и коммуникативных, регулятивных, познавательных результатов.*

Ожидаемые результаты:

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающиеся ***должны научиться:***

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять серии ассоциативные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;

- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- отличать основные эмоции.

Для учета занятий и степени усвоения материала заведён журнал, где отмечаются даты проведения занятий, ведётся учет посещаемости, оценивается усвоение учебного материала, выполнение заданий.

На протяжении всего учебного года осуществляется контроль за развитием психомоторных навыков обучающихся.

Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Цель: развитие у обучающихся крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков; динамической координации, психических процессов; укрепление физического здоровья детей.

Содержание: предполагает целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Пальчиковая гимнастика. Развитие координации движения руки и глаза. Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Планируемые результаты:

Предметные:

- С помощью педагога выполнять пальчиковую гимнастику
- Знать правила работы с цветной бумагой и клеем;
- Развивать навыки пространственной ориентировки.

Познавательные:

- Делать простейшее сравнение
- Уметь пользоваться знаками
- Работать с несложной информацией (понимать изображение, устное высказывание)

Коммуникативные:

- Развивать способность действовать по инструкции педагога;
- Развивать способность к бесконфликтному поведению на занятии.

Регулятивные:

- Содействовать соблюдению правил поведения на занятии;
- Уметь согласовывать движения различных частей тела;
- Расширять двигательный опыт обучающихся;

Тактильно-двигательное восприятие

Цель: формировать у обучающихся полноту представлений об объектах окружающего мира.

Содержание: включает формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира, в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином. Игры с крупной мозаикой.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Уметь практически выделять две, три формы предмета;
- Определять на ощупь фигуры и предметы;
- Уметь определять величины предметов (большой-маленький);
- Уметь пользоваться пластилином (скручивание, раскатка).

Познавательные:

- Делать сравнение и различение 2-3 форм предметов;
- Работать с несложной информацией (понимать изображение, устное высказывание);

Коммуникативные:

- Владеть средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Регулятивные:

- Соблюдать правила поведения на занятии;
- Уметь согласовывать движения различных частей тела;

Кинестетическое и кинетическое развитие

Цель: формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела в пространстве.

Содержание: подразумевает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Выразительность движений.

Планируемые результаты:

Предметные:

- С помощью педагога выстраиваться в круг;
- Выполнять динамические упражнения по заданию педагога;
- Владеть пространственной ориентировкой;

Познавательные:

- Делать простейшие разнонаправленные движения руками и ногами;
- Соотносить название частей тела с частями тела;

Коммуникативные:

- Действовать по инструкции педагога;
- Способность к бесконфликтному поведению на занятии;

Регулятивные:

- Уметь соблюдать правила поведения на занятии;
- Уметь согласовывать движения различных частей своего тела.

Развитие мыслительных операций. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов

Цель: развитие мыслительных операций, формирование сенсорных эталонов, представления об основных разновидностях свойств и отношений.

Содержание: предполагает формирование сенсорных эталонов на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений.

Планируемые результаты: Предметные:

- Уметь практически выделять две, три формы предмета;
- Уметь определять величины предметов (большой-маленький; низкий-высокий);
- Владеть пространственной ориентировкой;
- Уметь складывать составные части в целостный предмет с помощью педагога (2-3 части);

Познавательные:

- Уметь находить предмет по признакам (цвет, величина, форма) самостоятельно или с помощью педагога;
- Определять: называть или показывать 2-3 признака предмета (цвет, величина, форма);
- Называть или показывать нужный предмет по инструкции педагога;

Коммуникативные:

- Ориентироваться в окружающей среде;
- Способствовать взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

Регулятивные:

- Владеть универсальными знаниями: оценивание цвета и формы окружающих объектов, их величину;
- Уметь работать по правилу и образцу.

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Цель: развитие зрительных функций восприятия.

Содержание: включает дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Определение изменений в предъявленном ряду.

Планируемые результаты:**Предметные:**

- Иметь представления об основных разновидностях свойств и отношений;
- Уметь практически выделять «лишний» предмет из 3-х предложенных с помощью педагога;
- Уметь дифференцировать предметы в 2 группы самостоятельно или с помощью педагога;

Познавательные:

- Уметь находить предмет по признакам (цвет, величина, форма) самостоятельно или с помощью педагога;
- Определять: называть или показывать 2-3 признака предмета (цвет, величина, форма);
- Называть или показывать нужный предмет по инструкции педагога;

Коммуникативные:

- Ориентировка ребенка в окружающей среде;
- Взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;

Регулятивные:

- Владеть универсальными знаниями: оценивание цвета и формы окружающих объектов, их величину и их применение в практической деятельности;
- Уметь работать по правилу и образцу.

Восприятие особых свойств предметов на основе развития осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений

Цель: закрепление умения ребёнка давать полную характеристику предмета, через восприятие особых его свойств.

Содержание: предполагает познание окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами.

Планируемые результаты:**Предметные:**

- Иметь представления об основных разновидностях свойств и отношений;
- Различать вкус, запах и температуру 2-3 объектов по предложенным критериям (называть или показывать) с помощью педагога и самостоятельно;

Познавательные:

- Иметь представление особых свойств предметов (формы, твердости, температуры, запаха, вкусовых качеств);
- Обогащать чувственного мира обучающегося;

Коммуникативные:

- Развивать способность подчинять свои действия инструкции;
- Уметь работать в парах, группах, самостоятельно.
- Владеть ориентировкой в пространстве и времени, в последовательности событий.

Регулятивные:

- Способность управлять своим поведением на занятии;
- Регуляция психоэмоционального напряжения.

Развитие слухового восприятия, внимания и слуховой памяти

Цель: развитие слуховых функций восприятия.

Содержание: включает познание и дифференцирование звуков окружающей среды. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание речевым и неречевым звукам.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Уметь подражать звукам живой и неживой природы;
- Различать звуки окружающей среды;
- Соотносить звуки животных с животным и животное со звуком;
- Соотносить звуки неживой природы с природным явлением (3-5 явлений);

Познавательные:

- Различать звуки окружающей среды, которые представляют угрозу жизни и здоровья обучающихся;
- Делать простейшие выводы, анализ информации

Коммуникативные:

- Умение использовать звуки при общении или просьбе;
- Способность подчинять свои действия инструкции;
- Умение работать в парах, группах, самостоятельно;

Регулятивные:

- Способность управлять своим поведением, (учитывая слуховые расстройства ребенка).

Восприятие пространства

Цель: развитие у детей пространственных ощущений, пространственной ориентации.

Содержание: подразумевает ориентирование на собственном теле, определение расположения предметов в пространстве, движение в заданном направлении, пространственная ориентировка.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Уметь ориентироваться на собственном теле (называть или показывать части тела);
- Определять расположение предметов в пространстве с помощью педагога;
- Соотносить понятия (право, лево, верх, низ) с расположением тела и предметов с помощью педагога;

Познавательные:

- Уметь согласовывать движения различных частей тела;

- Владеть пространственной ориентировкой на собственном теле, листе бумаги и в пространстве у обучающихся;

Коммуникативные:

Владеть средствами общения, способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

Регулятивные:

- соблюдать правила поведения на занятии;
- управлять своим поведением;
- планировать свои действия.

Восприятие времени

Цель: формирование восприятия временных понятий и представлений.

Содержание: предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Сутки, части суток. Работа с графической моделью «Время». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий. Дни недели.

Планируемые результаты: Предметные:

- уметь понимать временные представления с помощью педагога;
- дифференцировать полярные времена года (зима-лето) самостоятельно и с помощью педагога;
- выделять признаки временных понятий (день, ночь, зима, лето, осень, весна, утро, вечер, ночь, день) с помощью педагога;

Познавательные:

- уметь согласовывать временные ограничения в своей деятельности;
- планировать свои действия;
- воспринимать временные понятия: часы, время, сутки, времена года;

Коммуникативные:

- действовать по инструкции педагога.

Регулятивные:

- соблюдать правила поведения на занятии.

Эмоции

Цель: развитие и формирование эмоционального восприятия.

Содержание: предполагает формирование у детей понятий и представлений об основных эмоциях и их проявлениях: радость, грусть, страх, злость, удивление, спокойствие.

Планируемые результаты: Предметные:

- Показывать и/или называть 3-4 эмоции
- Подражать проявлению реакций животных на раздражители (злость, страх, радость);
- Дифференцировать 3-4 эмоции;

Познавательные:

- Понимать эмоции другого человека;
- Уметь проявлять эмоции;
- Планировать свои реакции на действия другого человека;

Коммуникативные:

- Действовать по инструкции педагога;
- Проявлять ответные эмоциональные реакции мимически и жестикуляционно;

Регулятивные:

- Соблюдать правила поведения на занятии;
- Использовать эмоциональные реакции при выражении потребностей.

9 класс (102 часа, 3 часа в неделю)

№ п/п	Название раздела, тематика занятий	Кол- во часов	Дата
1-2	Введение	2	
	Развитие общей и мелкой моторики; графомоторных навыков – 10 учебных часов.		
3-5	Невербальные средства общения: прикосновение («Рисунок на спине»)	3	
6-7	Мимика. Игра «Театр».	2	
8-10	Способы взаимодействия с окружающими людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе	3	
11-12	Способы взаимодействия с окружающими людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе	2	
13-15	Вербальные средства общения: опосредование в речи своей деятельности.	3	
16-17	Вербальные средства общения: опосредование в речи своей деятельности.	2	
	Тактильно – двигательное восприятие - 15 учебных часов.		
18-20	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый)	3	
21-22	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (колючий, деревянный, горячий)	2	
23-25	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином	3	
26-27	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)	2	
28-29	Игры с мелкой мозаикой	3	
30-31	Кинестетическое и кинетическое развитие	2	
32-34	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции психолога); вербализация поз и действий.	3	
35-36	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	2	
37-39	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч)	3	
40-42	Воображаемые действия (наколоть дров, прополоскать белье)	3	

	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов – 15 учебных часов.		
43-44	Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом.	2	
45-47	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	3	
48-49	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 3 –4 предметов	2	
50-52	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4 –5 предметов	3	
53-54	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	2	
55-57	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	3	
58-59	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки)	2	
60-61	Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет»	2	
62-63	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)	2	
64-65	Узнавание предмета по одному элементу	2	
66-67	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	2	
	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти – 15 учебных часов.		
68-70	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале	2	
71-72	Нахождение «нелепиц» на картинках	2	
73-74	Дидактическая игра «Лабиринт»	2	
75-77	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра « Нарисуй по памяти»	3	
78-79	Упражнение для профилактики и коррекции зрения.	2	
80-81	Гимнастика для глаз	2	
	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти - 6 учебных часов.		
82-84	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых).	3	

85-86	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых). Дидактическая игра «Определи самый громкий звук»	2	
87-88	Развитие слухомоторной координации.	2	
89-91	Дидактическая игра «Запрещенный звук», «Угадай по голосу» (ребенок, взрослый, пожилой, измененный голос ребенка)	3	
	Восприятие пространства – 5 учебных часов.		
92-93	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве.	2	
94-95	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный)	2	
96-97	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений	2	
98-99	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально)	2	
100-101	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (под углом)	2	
102	Итоговое тестирование	1	
	Итого	102	

Список литературы:

1. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми множественными нарушениями развития.-М.: Гуманитарный издательский центр Владос,2017.
2. Вайзман Н.П. Психомоторика детей – олигофренов. – М.: Просвещение, 2016..
3. Валявский А.С., Яковис А.С. Оздоровляющие учебные игры. – СПб: ВЛАДОС, 2017
4. Венгер Л.А. Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М. : Просвещение, 2018.
5. Выгодский Л.С. Развитие высших психических функций. – М. Теревинф , 2017.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание.— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
7. Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева. -М.,Просвещение,2018.
8. Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников./ Под ред. Л.П.Носковой – М.: Педагогика, 2019 .
- 9.Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.- СПб.:Речь,2016.
- 10.Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида.-М.: Просвещение,2019.
- 11.Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений - М.: Книголюб, 2017.
- 12.Мозговой В.М. О некоторых условиях формирования сложных двигательных навыков у умственно отсталых школьников. -Ж. «Дефектология» №2, 2012.
- 13.Осипова А.А. Общая психокоррекция.-М., ГЭОТАР-Медиа,2016.
- 14.Практикум по психологии умственно отсталого ребенка.- М.: Просвещение, 2015.